


СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета по образованию  
администрации Всеволожского  
муниципального района Ленинградской  
области

 И.П. Федоренко  
« 31 » января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ «СОШ «ЛЦО»  
от « 31 » января 2024 г.  
№ 04



ПРИНЯТО  
на заседании Управляющего совета  
МОУ «СОШ «ЛЦО»  
Протокол от 29.01.2024 № 02

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования»  
«Центр образования – территория успеха»

на 2024 - 2026 годы

д. Лесколово

2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li><li>- Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li><li>- Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li><li>- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</li><li>- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04.</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ1983/04.</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</li> <li>- Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ2332/06.</li> <li>- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</li> <li>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</li> <li>- Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.08.2022 №1602-р «О назначении регионального оператора внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в системе образования Ленинградской области»;</li> <li>- Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15.11.2022 №2215-р «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в апробацию проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 19.10.2023 № 456/01-04 «О продолжении реализации проекта «Школа Минпросвещения России» во Всеволожском районе Ленинградской области в 2023/2024 учебном году»;</li> <li>- Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»</li> </ul>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</li> <li>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 100%–высокий уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень</li> </ol>

	<p>соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;</li> </ol>

	<p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы Рабочая группа Приказ №02 от 12.01.2024г.</p>
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Подготовительный этап – 2023 г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы; решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul>

	<p>Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап – реализация	<p>Этап реализации – 2024-2025 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий	<p>Обобщающий этап -2026 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы;</li> <li>- Управление реализацией программы осуществляется директором.</li> <li>- Администрация ОУ. Педагоги ОУ</li> <li>- Субъекты образовательных отношений</li> </ul> <p>Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (далее МОУ «СОШ «ЛЦО»)</li> <li>2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (далее по тексту – ОУ) создано на основании постановления администрации Муниципального образования Всеволожский муниципальный район Ленинградской области от 19 июня 2009 г. № 1146 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме слияния» и приказа Комитета по образованию администрации МО Всеволожский муниципальный район Ленинградской области от 23 июня 2009 г. № 133 «О реорганизации в форме слияния МОУ «Лесколовская СОШ», МДОУ «ДСКВ № 38» п. Лесколово, МДОУ «ДСПиО № 58» п. Лесколово»</li> <li>3. ИНН 4703083640</li> <li>4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Всеволожский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.</li> <li>5. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «07» декабря 2023г. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статус лицензии - Действует</li> <li>2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01268-47/00220239</li> <li>3. Дата предоставления лицензии: 27.12.2016</li> </ol> </li> </ol> <p>Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Распоряжение №4294-р от 27.12.2016</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Лесколово, улица Красноборская, дом 6. По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется по адресам: Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Лесколово, улица Красноборская, дом 8; Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Лесколово, улица Красноборская, дом 8а; Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Лесколово, улица Красноборская, дом 4а; Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Лесколово, улица Красноборская, дом 6.</li> <li>7. Телефон: (8-813-70) 54-167, 54-589, 54-173, 54-168 Факс: 54-167 Электронная почта: <a href="mailto:leskl@vsevobr.ru">leskl@vsevobr.ru</a> Официальный сайт ОУ: <a href="https://lesklschool.ru">https://lesklschool.ru</a></li> </ol>
Сведения	

<p>об обучающихся</p>	<p>ДОО – 489 воспитанников, из них дети с ОВЗ – 89 человек, дети-инвалиды – 8 человек;  НОО – 318 чел., из них дети с ОВЗ – 21 человек, дети-инвалиды – 1  ООО – 362 чел., из них дети с ОВЗ – 17 человек, дети-инвалиды – 5  СОО – 55 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура и органы управления образовательной организацией  Образовательное Учреждение имеет следующие обособленные структурные подразделения, осуществляющие по адресу места нахождения образовательную деятельность:</p> <p>Дошкольное отделение № 1 по адресу: Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, д.Лесколово, улица Красноборская, дом 8; Петрова Г.К. — сайт ДО-1</p> <p>Дошкольное отделение № 2 по адресу: Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, д.Лесколово, улица Красноборская, дом 8а; Шевцова Г.Е. — сайт ДО-2</p> <p>Отделение дополнительного образования по адресу: Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, д.Лесколово, улица Красноборская, дом 4 строение 4; Спицын А.С.</p> <p>Школьное отделение по адресу Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, д.Лесколово, улица Красноборская, дом 6; Пулинец А.А., Филипенко М.И.</p> <p><b>Управление образовательной организацией</b></p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>К коллегиальным органам управления относятся: коллектив педагогов школы, родительская общественность, совет школы, школьный ученический совет.</p> <p>Директор школы: Глазунова В.Г.</p> <p>Для достижения основных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности на основании утвержденного муниципального задания:</p> <p>образовательная деятельность по реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной общеобразовательной программы начального общего образования;</li> <li>– основной общеобразовательной программы основного общего образования;</li> <li>– основной общеобразовательной программы среднего общего образования;</li> <li>– образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>– дополнительные общеобразовательные программы;</li> </ul>



	<p>- присмотр и уход;</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p>Форма обучения – очная</p> <p>Срок действия государственной аккредитации – 27.04.2027 г.</p> <p>Язык обучения – русский</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – «Загадки природы», ОФП, «Занимаюсь с интересом», «Путешествие в мир профессий», «Планета профессий», «Проект», «Традиционные народные промыслы России», «Умники и умницы», «Юный интеллектуал», «Очумелые ручки», «Красная книга Ленинградской области», «Шаги в профессию», «Литературные путешествия», «Финансовая грамотность», «Занимательная грамматика. Грамотей», «Занимательная математика», «Грамотеи», «Мой край — Ленинградская область», «Планета профессий», «Семейные ценности», «Виртуальное путешествие по городам России», «Юный отряд инспекторов дорожного движения», «Социум и я», «За страницами учебника грамматики», «В мире профессий», «Отличный английский», Проект «Мир вокруг нас», «Правильные ценности — счастливое будущее», «Биологический практикум», «Говорим по-французски», «Санкт-Петербург – город-музей», «Мой край — Ленинградская область», «Современная социология», «Юные инспектора движения», «За страницами учебника Истории», «Подвижные игры», «Химия не для каждого», «Занимательный английский», «Добро начинается с тебя», «Этика взаимоотношений», «Разговорный английский», «Трудные вопросы истории», «Географический марафон», «Лингвист», «Трудные вопросы лексики», «Учимся делать проекты», «В мире занимательной грамматики», «Книга памяти», «Комплексный анализ текста»</p> <p><b>Цель работы отдела дополнительного образования:</b> формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся. Образовательный процесс в ДОД организуется в соответствии с индивидуальными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.</p> <p>Отдел дополнительного образования работает по следующим направленностям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</li> <li>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ</li> <li>3. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ</li> <li>4. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ</li> <li>5. ТЕХНИЧЕСКАЯ</li> </ol> <p>МОУ «СОШ «ЛЦО» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР</p>
--	---

	или ЦОР, обучения, воспитания и дополнительного образования. дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы: понедельник-пятница с 8.00-20.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: с 1 по 6 урок по 15 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1, 3-11-х классов. Для вторых классов организовано обучение во 2-ую смену.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 24 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 4 классы - 34 недели Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 24 мая 2024 года; 9 классы – определяется в соответствии с расписанием ГИА Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя</p> <p>Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 10 классы 24 мая 2024 года; 11 классы – определяется в соответствии с расписанием ГИА Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится с 08 апреля 2024 года по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников в МОУ «СОШ «ЛЦО» - 191 человек, количество педагогических работников – 115 человек, количество учителей – 48 человек; количество специалистов (педагоги-психологи – 4 человека, учителя-логопеды – 5 человек, учителя-дефектологи – 1 человек, социальные педагоги – 1 человек, музыкальный руководитель – 5 человек, инструктор по физической культуре – 2 человека, старший

	<p>методист – 3 человека, методист – 2 человека), количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 3 человека, Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек, Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5 человек; доля работников с высшим образованием – 58%; долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 31%; первую квалификационную категорию – 46%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; выпускники школы – работники ОО – 36 человек, молодые специалисты – 1 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наше учебное заведение – Лесколовский центр образования, берёт своё начало в далёком 1977 году, когда в Лесколово была открыта первая школа. Лесколовский центр образования – одно из старейших учебных заведений среднего общего образования на территории Лесколовского сельского поселения. Здесь ученики получают свои первые теоретические и практические знания, формируют жизненные идеалы, растут духовно и творчески.</p> <p>Более 30 лет в Лесколовском центре образования существовала детская общественная организация «Радость», с 2018 года в центре образования открылось первичное отделение «Российское движение школьников», а 16 февраля 2023 года открылось первичное отделение «Движение Первых».</p> <p>В 2021 году был открыт кадетский класс общевоинской направленности, а в 2023 учебном году открылся военно-патриотический клуб «Авангард».</p> <p>С сентября 1981 создан музей, в мае 2003 года ему присвоено звание «Школьный музе 4ой Гвардейской стрелковой Апостолово-Венской Краснознамённой дивизии».</p> <p>Социальные партнёры:  МКУ «Лесколовский ДК», Администрация МО «Лесколовское СП», Молодёжный совет МО «Лесколовское СП», Совет ветеранов МО «Лесколовское СП», ЖенСовет Всеволожского района, войсковая часть Лемболово и Керро, Лехтуси.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>Значимые достижение МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»:</b></p> <p>2021 – лучший тренер Всеволожского района Спешилова Е.И.</p> <p>2021 – школа года в номинации «Сельская школа»</p> <p>2021 – Лучший спортивный клуб во Всеволожском районе</p> <p>2022 – Лучший школьный ученический совет в Ленинградской области</p> <p>2022 – Лучший специалист, курирующий деятельность школьного ученического совета, в Ленинградской области Селиверстова Е.А.</p> <p>2021 – Лучший куратор Российского движения школьников в Ленинградской области Селиверстова Е.А.</p> <p>2022 – 2 место на СЗФО в номинации «Лучшее первичное отделение РДШ»</p> <p>2023 - Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и</p>

	<p>школьников по гуманитарным наукам «Веление времени» Филипенко М.И.</p> <p>2023 – полуфиналисты конкурса «Живая классика»</p> <p>2023 – лучший кадетский класс среди 7 классов школ Всеволожского района</p> <p>2023 – лучший специалист по физической культуре Спицын А.С.</p> <p>2022 и 2023 года – полуфиналисты Всероссийского конкурса «Ученик года» (3 человека в 2022, 1 человек в 2023)</p> <p>2021 – победители Районной военно-патриотической игры «Зарница»</p> <p>2022 – серебряные призёры Районной военно-патриотической игры «Зарница»</p> <p>2023 – бронзовые призёры Районной военно-патриотической игры «Зарница»</p> <p>2022 и 2023 год – победители конкурса социальных проектов «Детский форсайт»</p> <p>2022 и 2023 год – победители конкурса «Здоровое питание – основа национальных целей развития»</p> <p>Педагоги становятся лауреатами Всероссийских конкурсов: «Флагманы образования», «Профуспех». Ежегодно удостоиваются наград от Комитета образования Всеволожского района и Ленинградской области.</p> <p>Ученики активно участвуют в мероприятиях РДДМ «Движение Первых», «Большая перемена» и побеждают во Всероссийских конкурсных отборах от партнёров движения в МДЦ «Артек», МДЦ «Океан», ВДЦ «Орлёнок». Побеждают в творческих конкурсах ДДЮТ и Центра «Ладога», а также в мероприятиях, которые входят в перечень МинПросвещения России.</p> <p>Педагоги и воспитанники дополнительного образования по футболу, биатлону показывают высокие результаты на турнирах и соревнованиях Всероссийского уровня.</p> <p>2022 – полуфинал Всероссийского конкурса «Президентские состязания».</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и</li> </ul>

							<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической</li> </ul>

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации</li> </ul>



						изучения отдельных предметов.	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию</li> </ul>

							предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	---	---

							<p>независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости,</li> </ul>

							<p>промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических</li> </ul>

							компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>

						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов</li> </ul>



							<p>распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> </ul>

						результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>

						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
--	---	------------------------------	--	------------------------------------	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях</li> </ul>



							<p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций</li> </ul>	

						<p>разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными</li> </ul>

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для</li> </ul>
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.							

							достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части</li> </ul>

						<p>родительского сообщества.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания</li> </ul>

							<p>родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций</li> </ul>



						<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте который аккумулирует</li> </ul>

							передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и</li> </ul>

							школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</li> </ul>

						самоопределения обучающихся.	образовательной траектории. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</li> </ul>

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и</li> </ul>

подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих							<p>служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к</li> </ul>



						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	реализации данных программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных</li> </ul>

							<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических</li> </ul>

							<p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	образования (за три последних года)						
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном</li> </ul>

							<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

							<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-</li> </ul>



	<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление «Знание».**

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении.

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **Магистральное направление «Здоровье».**

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК. На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.

Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).

На 01 сентября отчетного года в школе доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляла 0 баллов. В настоящее время проведена работа в данном направлении с обучающимися 1-х классов, следующие результаты: всего участвовало 23 человека, их них золотой знак отличия ВФСК ГТО получили – 10 человек, серебрянный – 5 человек, бронзовый – 3 человека, перешли во 2 ступень – 2 человека.

#### **Магистральное направление «Творчество».**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков.

-отсутствие материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

-малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия

-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей в связи с отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования данной направленности.

-Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

-Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей

#### **Магистральное направление «Воспитание».**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том что родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

#### **Магистральное направление «Профориентация».**

Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями на определенные месяцы, представляющими

площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами в базовой доступности недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

#### **«Учитель. Школьная команда»**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

#### **Ключевое условие «Образовательная среда».**



Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 100%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

В настоящее время в школе отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов. Не размещена информация на официальном сайте школы об использовании ИКОП «Сферум». В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Частично соответствует оснащение школы IT – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

#### **Ключевое условие «Школьный климат».**

В школе проводится недостаточно мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде. В связи с отсутствием службы медиации в школе есть риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Управленческая команда школы находится в стадии формирования, данное условие несомненно имеет влияние на внутренние факторы развития школы. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, прохождения диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В

школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие у администрации школы системы мотивации педагогических работников. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 42 балла</p> <p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>3. Необъективность текущего и итогового оценивания</p> <p>4. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>

		<p>в учении»</p> <p>5. Учителя не владеют технологией критериального оценивания</p> <p>6. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>7. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>8. Недостаточная компетентность педагогов в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе АООП</p>	<p>2. Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня <b>подготовки выпускников</b>;</p> <p>3. Повышена методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания</p> <p>4. Организована экспертиза качества реализуемых рабочих программ учебных предметов</p> <p>5. Педагоги прошли КПК по критериальному оцениванию</p> <p>6. Созданы рабочие группы педагогов для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности</p> <p>7. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ</p> <p>8. Организована адресная организационно-методическая помощь, внедрена методология тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АООП на курсах повышения квалификации</p>
2	Воспитание	<p>20 баллов</p> <p>Организована воспитательная работа</p>	<p>Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными</p>

		по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.	партнерами. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медицентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования
3	Здоровье	22 балла По данному показателю МОУ «СОШ «ЛЦО» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	Создание условий для развития дальнейшей деятельности
4	Творчество	29 баллов По данному показателю МОУ «СОШ «ЛЦО» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	Создание условий для развития дальнейшей деятельности
5	Профориентация	12 баллов 1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в	1. Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению

		<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>- Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения через КПК</p> <p>3. Организован мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов</p> <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,</p>	<p>1. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>2. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>3. Разработан для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>4. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное</p>

		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	консультационное, традиционную форму («один на один»).
7	Школьный климат	18 баллов 1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	1. Проведена информационно-разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
8	Образовательная среда	21 балл По данному показателю МОУ «СОШ «ЛЦО» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».	Создание условий для развития дальнейшей деятельности

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ -	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность

	<p>удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую,</p>	<p>обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям - необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с</p>	<p>педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p>
--	--	--	--	--

	<p>логопедическую помощь</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p>	ОВЗ;		<p>-наличие выпускников 9- х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p>
Воспитание	<p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся(критический показатель).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>



	<p>общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	100% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

	<p>дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и</p>		
--	---	---	--	--

		<p>дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>		
Профориентация	Наличие и использование	Отсутствие	Открытие в	Кадровый дефицит

	<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствуют профильные классы на базе школы.</p> <p>Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений.</p>	<p>районе профильных классов близлежащих учреждений СПО и ВО.</p>	<p>специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
Учитель. Школьная команда	Использование единых	Охват учителей	Закрытие дефицитов.	Управленческая

	<p>подходов к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>В образовательной организации реализуется система наставничества</p> <p>В образовательной организации работают методические лаборатории учителей</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Доля педагогических работников и</p>	<p>Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>команда останется на стадии формирования. Отток педагогических кадров. Перенагрузка учителей.</p>
--	--	---	---	--

		<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,</p>		
--	--	--	--	--

		обеспечивающих технологический суверенитет страны Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие Свободного пространства	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.	2024-2026	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрить изучение предметов на углубленном уровне. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ	Экономия средств по итогам года	Зам. директора по ШО	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функциониров	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотношение результатов учебной деятельности и с результатами ВПР, промежуточной аттестации результатов ГИА.

					<p>и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p>			<p>ания мотивирующей образовательной среды.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

2	Воспитание	Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход организации внутришкольного пространства	2024-2026	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Единый подход в организации и внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать штаб воспитательной работы	Единый подход в сфере воспитательной работы	2024	Дополнить, внести изменения в приказ директора ОО включение в члены ШВР Педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общности (по			Единый подход в сфере воспитательной работы	

					согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц					
			Организовать комнату «Большой перемены»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Обеспечить центр детских инициатив необходимы материалы для реализации творческих проектов			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	
3	Здоровье	Здоровье	Организовать получение более 30 % обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2024-2026	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» Прохождение тестов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Расширить спектр спортивных секций до более 5	Общее оздоровление учащихся	2024-2026	Опрос учащихся Запуск спортивной секции			Общее оздоровление учащихся	
			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 30 % обучающихся в спортивные	2024-2026	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию. Плана			Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-	

			соревнования		спортивных мероприятий.			партнерами, вовлечение 30 % обучающихся в спортивные соревнования		
4	Творчество	Творчество	Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 80 % обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024-2026	Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
5	Профориентация	Профориентация	Профориентация. Реализация программы работы с родителями Организовать участие школьников в мультимедийной выставке	Вовлечение более 50% родителей в профориентационную работу. Вовлечение всех обучающихся в профориентационную работу	2024-2026	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с Планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог	Вовлечение более 50% родителей в профориентационную работу Вовлечение всех обучающихся в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

					Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»				
		Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Вовлечение 80% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	2024-2026	<p>Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности:</p> <p>Отряд «Авангард» - участие в военно-патриотических мероприятиях в течение года</p> <p>«Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки.</p> <p>1. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов.</p> <p>«Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности.</p> <p>. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение</p>			Вовлечение всех обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	

						тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения				
			Организовать участие обучающихся в Фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие всех старшекласников обучающихся в Фестивале профессий	2024-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»»			Участие обучающихся в фестивале профессий	
			Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей	Реализация обучающимся возможности получить специальное образование	2024-2026	Получение дополнительной первой профессии на базе колледжей в Ленинградской области			Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	
			Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2024-2026				Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	
6	Школьный климат	Школьный климат	Организовать Зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках клуба «Авангард», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Назначение педагога, реализующего программу УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель Приобщение детей к УДИ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора, социальный педагог	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

								исследо вательск ой деятельности	
		Обратить внимание на высокий уровень выявления рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, (критический показатель) Запустить антибулли нговую программу	Проведение профилактических и предупредительных мероприятий на снижение риска получения высоких результатов рисков употребления ПАВ Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму		Выявление группы риска и проведение профилактических бесед перед прохождением СПТ Составление антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом Проведение родительских собраний, посвященных			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснители льной работы с обучающим ися и их родителями (законными представите лями) о важности принятия участия в социально- психологиче ском тестировани и на выявление рисков употреблени я наркотическ их средств и психотропн ых веществ с последующи ми мерами психолого-</li> </ul>	



					<p>антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу</p>			<p>медицинских направлений конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Улучшение школьного климата, Получение достоверных результатов СПТ и снижение случаев буллинга к минимуму	
7	Образовательная среда	Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе,	1.Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе 2. Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%	2024-2026	1. Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов			Увеличение количества привлеченных чат-боту учеников до 70% Повышение уровня	

			всероссийским электронным библиотекам	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации					информированности родителей о работе образовательной организации	
8	Учитель. Школьные команды	Учитель – главное слово	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов профессиональному уровню саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей,	2024-2026	-участие педагогов в конкурсном движении	в бюджет	Директор ОУ	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в	Осуществляется директором ОУ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляется Управляющий Совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по

		<p>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p>	<p>обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p>					<p>течение трех лет.</p> <p>3. Увеличение числа педагогически х работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>4. Увеличение числа педагогически х работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>оценке достижени я целевых показателе й программы, выполнени ю задач, реализации проектов и уникальны х результатов в инновацио нного развития образовате льного учреждени я. Результаты контроля публикуют ся на сайте как часть отчёта о самообсле довании в апреле каждого года.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. К началу реализации Программы развития ОО по результатам самодиагностики вышла на высокий уровень – 189 баллов. По итогам завершения реализации программы развития ожидаемый результат должен составить максимальное количество баллов по всем магистральным направлениям – **212 баллов**.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 2 Ноутбуки - 15 шт.	Современное IT-оборудование	Средства федерального, регионального, местного бюджета
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 48; из них – 4 мужчин, 44 - женщины. Имеют высшее образование – 58%, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 77%.	Высококвалифицированные педагоги	
3. Финансовые ресурсы		IT-оборудование	Приобретение	Региональный бюджет,

	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).		современного нового оборудования	федеральный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет, федеральный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет, федеральный бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	По итогам завершения реализации программы развития ожидаемый результат должен составить максимальное количество баллов по всем магистральным направлениям – <b>212 баллов.</b>
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.</li> <li>- 100% степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.</li> <li>- 100% степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.</li> <li>- 100% охват основными видами деятельности школы качественным планированием.</li> <li>- 100 % степень соответствия документации школы нормативным требованиям.</li> </ul>
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	– Включение в процесс управления до 90% всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.</li> <li>- 95% степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.</li> <li>- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой до 10 организаций.</li> <li>- Повышение количества материалов в средствах</li> </ul>



		<p>массовой информации различного уровня, касающихся работы школы на 70%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество посетителей сайта школы до 100%.</li> <li>– Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности до 98%</li> </ul>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.</p>	<p>До 80% педагогов прошли оценку методических и предметных компетенций</p>
<p>Формирование предметно-пространственной среды.</p>	<p>Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% успеваемости и 70% качества знаний учеников.</li> <li>– не менее 70% уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.</li> <li>– 100% уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>– 95% учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.</li> <li>– 60% учителей в возрасте до 35 лет.</li> <li>– 90% учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.</li> <li>– 60% учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.</li> </ul>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора по ШО Филипенко М.И.</b>	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2023г.	Ноябрь 2023г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	зам. директора по ШО Филипенко М.И.

Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	09.11.2023 г.	09.11.2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	зам. директора по ШО Филипенк о М.И.
			уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Директор Глазунова В.Г. зам. директора по ШО Филипенко М.И.	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023 г.	10.11.2023 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Глазунова В.Г.  зам. директора по ШО Филипенк о М.И.

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	<p>До 30.11.2023 г.</p>	<p>30.11.2023 г.</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Глазунова В.Г.  зам. директора по ШО Филипенко М.И.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 30.11.2023 г.</p>	<p>30.11.2023 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Глазунова В.Г. зам. директора по ШО Филипенко М.И.</p>

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>Ноябрь 2023 г.</p>	<p>До 30.11.2023 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>зам. директора по ШО Филипенко М.И.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>До 25.12.2023 г.</p>	<p>25.12.2023 г.</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>зам. директора по ШО Филипенко М.И.</p>
<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 20.12.2023 г.</p>	<p>20.12.2023 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть;</li> </ul>           Проблемное поле образовательной организации (выявленные         </p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Глазунова В.Г. зам. директора по ШО Филипенко М.И.</p>

			<p>проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>			
<p><u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>До 25.01.2024 г.</p>		<p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Глазунова В.Г. зам. директора по ШО Филипенко М.И.</p>

<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p>	<p>С 01.12.2023 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».</p>	<p>постоянно</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Глазунова В.Г. зам. директора по ШО Филипенко М.И.</p>
<p><b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b></p>					<p>зам. директора по ШО Филипенко М.И.</p>	
<p><u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.</p>	<p>Ноябрь 2023 г.</p>	<p>До 30.11.2023 г.</p>	<p>Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.</p>	<p>Протокол</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Глазунова В.Г. зам. директора по ШО Филипенко М.И.</p>

<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					зам. директора по ШО Филипенко М.И.	
<b>№1. Знание</b>						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2028 г.	Январь-февраль 2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	библиотекарь Гагарина И.А.	зам. директора по ШО Филипенко М.И.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	зам. директора по ШО Филипенко М.И.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	зам. директора по ШО Филипенко М.И.



международных исследований, современных требований кинструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2025 г.	2023-2025 г.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	зам. директора по ШО Филипенко М.И.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2023-2028 г.	2023-2028 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	зам. директора по ШО Филипенко М.И.
<b>№2. Воспитание</b>						
<u>Мероприятие 4.7.</u> Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности	Сентябрь 2023 г.	До 10.09.2023 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Фильченкова Т.И.

<p><u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>Ноябрь 2023 г.</p>	<p>С 01.11.2023 г.</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.</p>	<p>Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей.</p>	<p>Советник директора по воспитанию Селиверстова Е.А., классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Фильченкова Т.И.</p>
<p><u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.</p>	<p>Январь 2024 г</p>	<p>До 01.03.2024 г.</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• пространство ученического самоуправления ШУС</li> <li>• место сбора команд (обществ, кружков) по</li> </ul> </p>	<p>Положение о ЦДИ.</p>	<p>Советник директора по воспитанию Селиверстова Е.А., классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР Фильченкова Т.И.</p>

			<p>направлениям интересов детей;</p> <p>место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место советника по воспитанию;</li> <li>• место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</li> <li>• центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

Мероприятие 4.10. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.			Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Заместитель директора по ВР Фильченкова Т.И.
<b>№3. Здоровье</b>						
Мероприятие 4.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.			План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры Спицын А.С. (руководитель ШСК)	зам. директора по ШО Филипенко М.И.
<b>№4. Творчество</b>						
Мероприятие 4.13. Развитие дополнительного образования.			Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Зам. директора по ДО Пивоварова В.П.	Директор Глазунова В.Г.
<b>№5. Профорентация</b>						
Мероприятие 4.14. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.			В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Глазунова В.Г.	Директор Глазунова В.Г.

Мероприятие 4.15. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.			Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Зам. директора по ВР Фильченкова Т.И.	Зам. директора по ВР Фильченкова Т.И.
Мероприятие 4.16. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.			Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Зам. директора по ВР Фильченкова Т.И.	Зам. директора по ВР Фильченкова Т.И.
Мероприятие 4.17. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.			Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Зам. директора по ВР Фильченкова Т.И.

<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Система наставничества.</p>			<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».</p>	<p>Председатель МС Макаренко А.В.</p>	<p>Директор Глазунова В.Г.</p>
---	--	--	--	--	---	------------------------------------

**№7. Школьный климат**

<p><u>Мероприятие 4.19.</u> Создание службы медиации</p>			<p>Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).</p>	<p>Положение, приказ, план, структура и т.д.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Фильченкова Т.И.</p>	<p>Директор Глазунова В.Г.</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------------

<p><u>Мероприятие 4.20</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.</p>			<p>Оформление рекреационных пространств.</p>	<p>Комфортная среда рекреационных пространств.</p>	<p>Директор Глазунова В.Г.</p>	<p>Директор Глазунова В.Г.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------	------------------------------------

**№8. Образовательная среда**

<p>Мероприятие 4.21. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.</p>			<p>Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.</p>	<p>Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.</p>	<p>Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов</p>	<p>Директор Глазунова В.Г.</p>
<p>Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и Поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p>			<p>Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах.</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Председатель МС Макаренко А.В.</p>
<p><b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b></p>					<p>Заместитель директора по ШО Филипенко М.И.</p>	

<p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>			<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p>	<p>Заместитель директора по ШО Филипенко М.И. Председатель МС Макаренко А.В.</p>
<p><b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b></p>					<p>Заместитель директора по ШО Филипенко М.И.</p>	



<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>			<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Председатель МС Макаренко А.В.</p>	<p>Заместитель директора по ШО Филипенко М.И.</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p>			<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Заместитель директора по ШО Филипенко М.И.</p>	<p>Заместитель директора по ШО Филипенко М.И.</p>
<p><b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b></p>					<p>Заместитель директора по ШО Филипенко М.И.</p>	
<p><u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».</p>			<p>Реализация управленческих проектов</p>	<p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Заместитель директора по ШО Филипенко М.И.</p>

Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.			Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Фильченкова Т.И.
<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					Заместитель директора по ВР Фильченкова Т.И.	
Мероприятие 9.1. Профорientация. Реализация программы работы с родителями.			Организована работа с родителями в рамках профорientационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР Фильченкова Т.И.
<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Директор Глазунова В.Г.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.		Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ШО Филипенко М.И.	

